

правоохранительной деятельности не было бы возможным на муниципальном уровне. Более того, органы местного самоуправления являются обязательным звеном всей системы, обеспечивающей правоохранительную деятельность в тех или иных сферах жизни общества.

Организация взаимодействия различных структур, принимающих участие в правоохранительной деятельности в муниципальных образованиях, будет способствовать защите прав и свобод граждан в различных сферах их жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Об областной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Тамбовской области на 2006–2010 годы» [Электронный ресурс]: закон Тамбовской области от 23 мая 2006 г. № 41-З. – Режим доступа: <http://r35.tambov.gov.ru>.

2. О городских программных мероприятиях «Профилактика правонарушений и усиление борьбы с преступностью на территории города Хабаровска на 2007–2009 годы» [Электронный ресурс]: постановление мэра г. Хабаровска от 12.01.2007 г. № 16. – Режим доступа: <http://www.kodeks.khv.ru>.

3. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Хабаровске [Электронный ресурс]: постановление мэра г. Хабаровска от 11 апреля 2008 г. № 918. – Режим доступа: <http://www.kodeks.khv.ru>.

4. О муниципальной комиссии по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании на территории муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» [Электронный ресурс]: постановление от 20 марта 2006 г. № 219. – Режим доступа: <http://www.eao.ru>.

5. Мэрия и омичи. 100 вопросов – 100 ответов. Отчет о деятельности администрации города Омска в 2007 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omsk.ru>.

6. Баринов Д. А. Правотворчество органов местного самоуправления: дис. ... канд. юрид. наук / Д. А. Баринов. – Хабаровск, 2000.

7. Бухтерева М. А. Формы реализации функций государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. А. Бухтерева. – М., 2002. – 26 с.

8. Оболонков Д. В. Классификация форм и методов осуществления государством своих функций / Д. В. Оболонков // Государство и право. Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 4.

9. Сурнин М. Ю. Виды правовой политики и формы ее реализации в Российской Федерации / М. Ю. Сурнин // Власть и управление на Востоке России. – 2006. – № 4 (37).

*Т. А. Ушакова, г. Хабаровск*

#### **О некоторых проблемах формирования системы взаимодействия в образовательной среде по профилактике наркомании**

Профилактика девиантного поведения молодежи в образовательной среде должна обеспечиваться взаимодействием разных социальных институтов: семьи, школы, культурно-досуговых учреждений, неформальных групп, коллективов и общества в целом.

Наиболее эффективным путем борьбы с наркоэпидемией является профилактика, не позволяющая допустить приобщения молодежи к наркотикам. Немаловажно и то, что профилактика значительно дешевле лечения и дает возможность охватить все слои населения. На наш взгляд, именно она является необходимым барьером, сдерживающим эпидемию наркомании. Прежде чем вести разговор о профилактике наркозависимости в молодежной среде, надо внести ясность в определение самого понятия «профилактика». «Профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка», – дает толкование словарь русского языка [10, с. 626].

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) принята классификация профилактики, предусматривающая первичную, вторичную и третичную, поэтому в общепринятой практике профилактику подразделяют на эти три составляющие:

*первичная профилактика* – это работа с популяцией условно здоровых людей. Это система действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения;

*вторичная профилактика* направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий;

*третичная профилактика* – профилактика рецидивов. Это система действий, направленная на уменьшение риска возобновления употребления наркотиков и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Целями первичной профилактической деятельности на данном этапе становления государственной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) и наркомании в образовательной среде являются:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам;
  - формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающей снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
  - сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни;
  - формирование антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.
- Определяя стратегию первичной профилактики, следует сделать акцент на современной концепции первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков, которая основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья,

образовательное учреждение и культурный досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Нет сомнения в том, что стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных:

- на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- формирование действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- развитие и проявление ресурсов семьи, обеспечивающей поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающей его разрыв с семьей и помогающей ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков;

- внедрение технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков молодежью.

Перечисленные нами условия определяют необходимость стратегического направления профилактики употребления ПАВ и наркомании. Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления наркотиков и избавлении от наркомании, по мнению многих специалистов, нереально. Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы *позитивной профилактики*, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а, как нам кажется, на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Как показала практика, вторичная профилактика зависимости от ПАВ касается лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств, но не обнаруживают признаков болезни. Ее цель – максимально сократить продолжительность воздействия ПАВ на человека, ограничить степень вреда, наносимого злоупотреблением ПАВ как потребителем, так и окружающей его среде (учащимся образовательного учреждения, семье), предотвратить формирование хронического заболевания. Комплекс мероприятий вторичной профилактики

направлен на полное прекращение дальнейшей наркотизации и восстановление личностного и социального статуса учащегося.

Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:

- создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;
- обеспечение доступности комплексного обследования и оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи.

В связи с этим необходимо решить вопрос легитимности использования диагностических тестов на определение ПАВ в биологических средах организма учащихся, а также предусмотреть обязательное обследование на ВИЧ-инфекцию, гепатиты В, С, венерические заболевания, которые, как правило, сопутствуют употреблению ПАВ.

Педагоги, психологи, социальные работники вместе с родителями подростков должны стремиться создать психотерапевтическую атмосферу непримиримости к повторному употреблению ПАВ, оптимизировать здоровые личностные и социальные устремления подростка. Очень важно обеспечить длительное пребывание таких учащихся в нормативных микросредах (учебный класс в общеобразовательной школе, учреждения дополнительного образования, семья и т. д.), в которых, как правило, вероятность распространения наркотиков сведена к минимуму.

*В случаях, когда ставится диагноз «наркомания», подросток нуждается в специальном комплексном обследовании, лечении и реабилитации.* Прежде всего, необходимо выяснить, какие биологические, психологические, характерологические и микросредовые особенности способствовали наркотизации, имеется ли соматическая патология, какова степень поражения личности и каков предполагаемый реабилитационный потенциал. *Профилактика, лечение и реабилитация – это взаимосвязанный процесс.* Реабилитация начинается с первого контакта больного с медицинской службой и продолжается до тех пор, пока не будет восстановлен его личностный, профессиональный и социальный статус. Если учесть, что прием «тяжелых» наркотиков (героин) способен за максимально короткие сроки превратить «экспериментатора» в больного наркоманией, то лечебно-реабилитационная программа должна начинаться как можно раньше, быть интенсивной и комплексной. Вместе с тем без включения больного в образовательный и осознанный трудовой процесс невозможно решить проблемы третичной профилактики, то есть реабилитации.

Мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании, относятся к третичной профилактике. Собственно, это и есть реабилитация, которая, по мнению экспертов ВОЗ, представляет собой комплексное направленное использование медицинских, психологических, социальных, образовательных и трудовых мер с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне. Несмотря на высокий уровень участия психиатров-наркологов в осуществлении вторичной и особенно третичной профилактики, активное участие в этом

процессе воспитателей, педагогов, психологов, социальных педагогов не только не может быть исключено, но должно рассматриваться в качестве одного из основных факторов решения проблем реабилитации. Именно специалисты образовательных учреждений осуществляют общеобразовательное и профессиональное обучение, обеспечивают организацию технических и иных кружков, спортивных секций, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, формируют законопослушное поведение, без которых реадaptация и ресоциализация просто невозможны. Задачи вторичной и третичной профилактики могут быть решены в специализированных государственных центрах реабилитации детей и молодежи в системе Министерства образования и науки Российской Федерации. Помимо специализированных центров, в целях профилактики злоупотребления психоактивными веществами может и должна активно использоваться уже существующая сеть образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, – ППМС-центры.

Спектр деятельности таких центров должен быть многогранным и многопрофильным:

- оказание консультативно-диагностической, медико-социальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;
- оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей;
- организация общеобразовательного и профессионального обучения и с этой целью создание учебных классов, студий, спортивных секций, трудовых мастерских и других специальных структур для обеспечения духовного и творческого роста реабилитируемых;
- оказание организационно-методической и консультативной помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам профилактики наркомании и зависимости от ПАВ;
- взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями по вопросам реадaptации и реабилитации детей и молодежи, вовлеченных в употребление психоактивных веществ;
- разработка и апробирование реабилитационных программ для детей и молодежи с зависимостью от ПАВ;
- разработка программ профилактики срывов и рецидивов наркомании у детей и молодежи, прошедших лечение и реабилитацию, и интегрированных в образовательное учреждение.

Дети и подростки, успешно прошедшие реабилитацию (третичная профилактика), должны возвращаться в образовательные учреждения на общих основаниях.

Совершенно очевидно, что вторичная и третичная профилактика имеет свои особенности. Между профилактическими блоками (первичная, вторичная и третичная), как составляющими единой системы, имеет место взаимопроникновение и пересечение. Именно такой подход позволит

структурировать целостную концепцию профилактики злоупотребления психоактивными веществами и перейти к созданию профилактических программ на всех трех уровнях. Иначе говоря, *первичная профилактика – это образование и воспитание, вторичная – перевоспитание, а третичная – это лечение (спасение) наркозависимых.*

Те же, кто в нашем государстве занимается профилактикой, как правило, опускают дополнительное определение термина (первичная, вторичная или третичная профилактика) и пользуются лишь понятием «профилактика», вкладывая в него различный смысл. Наркологи, например, говоря о профилактике, имеют в виду предупреждение рецидивов, а это в большей степени третичная профилактика. Сотрудники правоохранительных структур имеют в виду перевоспитание, то есть вторичную профилактику.

На наш взгляд, профилактикой являются мероприятия, направленные только на предупреждение наркотизма и наркомании, на предотвращение аддиктивного поведения подростков, то есть то, что называется обычно первичной профилактикой. Поэтому мы не делим профилактику на первичную, вторичную и третичную. Профилактика – это работа с теми, кто не подвержен приему наркотиков, и она может быть или не быть вовсе.

Остальные же действия, рассматриваемые как вторичная и третичная профилактика – это действия, объектом которых является молодёжь, у которых проблема уже существует. Это предупреждение осложнений, комплекс реабилитационных воздействий на больных, предотвращение рецидивов после лечения ранних форм алкоголизма и наркоманий, реабилитация в тяжких случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения.

*Любая работа с потребителями наркотиков – это уже не профилактика, не предупреждение, а восстановление, то есть реабилитация.*

Так, возникает вопрос: «Какова должна быть система взаимодействия в образовательной среде по профилактике наркозависимости?» Думаем, ответ будет следующий: профилактика наркотизма в подростковой среде требует системности в деятельности. Эффективность функционирования такой системы обеспечивается, если:

- будет единая политика профилактики наркотизма и реабилитации наркозависимых;
- основным и приоритетным объектом профилактики выступает семья, а также подростковая среда в условиях образовательных и культурно-досуговых учреждений;
- в основе профилактики в образовательной системе лежит информационный минимум, обеспечивающий осмысление подростками последствий деструктивности наркозависимости;
- система профилактики будет включать в себя целенаправленную подготовку специалистов, а также волонтеров, способных профессионально осуществлять профилактическую деятельность.

Следовательно, социальная поддержка, направленная на образование и существование здоровой семьи, является наилучшей профилактикой наркомании.

#### **Список использованных источников**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях: решение Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации от 07.07.1998 г. № 1/1 // *Семья в России*. – 1998. – № 3-4. – С. 125-148.
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с.
5. Дармодехин С. В. Семья как объект государственной политики / С. В. Дармодехин. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. – 1998. – 206 с.
6. Журавлев В. С. Почему агрессивны подростки? / В. С. Журавлев // *Социологические исследования*. – 2001. – № 2. – С. 134-136.
7. Ковалева Т. В. Подростки смутного времени. К проблеме социализации старшеклассников / Т. В. Ковалева, О. К. Степанова // *Социологические исследования*. – 1998. – № 8. – С. 56-61.
8. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб.: «Питер», 2003. – 336 с.
9. Маршинин Б. А. Клиническая психология в социальной работе: учеб. пособие для студ. вузов / Б. А. Маршинин, М. В. Голубев, Н. Н. Ямщикова и др.; под ред. Б. А. Маршнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
10. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 994 с.
11. Плоткин М. М. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением / М. М. Плоткин, Г. И. Камаева // *Семья в России*. – 1995. – № 1-2. – С. 118-130.
12. Плоткин М. М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинский // *Семья в России*. – 1997. – № 2. – С. 90-102.
13. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.: ил.
14. Сайганова С. Высокий забор и цветы на подоконнике / С. Сайганова // *Время и Деньги*. – 1998. – 18 дек. – С. 4.
15. Селиванова З. К. Смысло-жизненные ориентации подростков. / З. К. Селиванова // *Социологические исследования*. – 2001. – № 2. – С. 87-92.
16. Социально-психологические причины приобщения подростков к наркотикам: итоги социологических исследований, проведенных в учебных учреждениях г. Казани по проблемам подростковой наркомании. – Казань, 2000.
17. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.